

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3» с. Сергокала

Согласовано

Глава «МР»
Сергокалинского района
с.Серговала

Омаров М.А.
« 2017 г. »

Утверждаю

Заведующая МКДОУ»Д/с№ 3
с. Сергокала

Рашидова У.А.
2017г

Программа Развития

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

На 2017 – 2021г

с.Сергокала 2017г

Содержание:

Паспорт Программы развития МКДОУ «Детский сад №3»

Раздел 1. Аналитический

1. Информационная справка
2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Раздел 2. Концептуально-прогностическая часть.

1. Концепция программы
2. Стратегия развития ДОУ
3. Этапы и содержание работы.

Раздел 3.

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Детский сад №3 с.Сергокала» <i>на 2017-2020 гг</i>
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Устав МКДОУ «Детский сад №3 с.Сергокала»</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МКДОУ «Детский сад №3»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МКДОУ «Детский сад №3»
Контроль исполнения Программы	Родители (родительский комитет МКДОУ «Детский сад №3» Администрация МО «Сергокалинский район, РД Педагогический совет МКДОУ «Детский сад №3»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ</p>
Цель Программы	Цель: обеспечение работы МКДОУ «Детский сад №3» в

	<p>режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников, выявление и развитие способностей каждого, формирование духовно-богатой, творчески мыслящей личности.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качество и доступность образовательных услуг на всех уровнях образования (ранний возраст – старший дошкольный возраст) для детей с разными образовательными потребностями. 2. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья детей, используя здоровьесберегающие технологии, профилактику и коррекцию здоровья всех субъектов образовательного процесса. 3. Обновить содержание и структуру образовательного процесса учреждения на основе ФГОС ДОУ 4. Использовать ресурсы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий, и развития творческого потенциала личности дошкольника 5. Создать условия для творческой самореализации педагогов 6. Совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения.
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии – 75%; число педагогов, имеющих высшее образование – 25%, высшую и первую квалификационную категорию – 75%;</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ- 38%;</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга)</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня – 15%;</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам I полугодия) – 90 %</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов</p> <p>Качественные и количественные изменения в</p>

	<p>материально-технической базе ДОУ</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам</p> <p>Привлечение внебюджетных средств</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %</p> <p>Снижение уровня заболеваемости</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг</p>
Сроки реализации	2017-2020 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-май 2017 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p> <p>2 этап – преобразовательный (2017-2018 учебный год; 2018-2019 учебный год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие

	<p>всех участников образовательных отношений.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - аналитико-информационный (2019-2020 учебный год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2017-2020 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

	<p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования: <p>Все педагоги прошли переквалификацию имеют высшее специальное дошкольное образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целенаправленность и целереализация).</p>

	<p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (различные практики выявления общественного мнения)
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</p> <p>Внебюджетные средства</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</p> <p>Спонсорская помощь</p>

Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ
Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДОУ

Содержание:

Паспорт Программы развития МБДОУ д/с «Зернышко»

Раздел 1. Аналитический

1. Информационная справка
2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Раздел 2. Концептуально-прогностическая часть

1. Концепция программы
2. Стратегия развития ДОУ
3. Этапы и содержание работы

Раздел 3.

Параметры оценки результативности реализации программы развития.

Введение

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Термин «инновационный потенциал» чаще используется в отношении к промышленным и коммерческим предприятиям. Однако при глубоком толковании понятия становится ясно его употребление и для дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ). В современном мире с учетом изменений традиционной системы образования стоит пересмотреть существующие стереотипы.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития ДОУ на 2017-2020гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Период до 2020 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Раздел 1. Аналитический.

1. Информационная справка о ДОУ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №3 с. Сергокала », Сергокалинского района функционирует с 1973года.

Полное наименование - Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 3 с. Сергокала », Сергокалинского района РД

Сокращенное название --- МКДОУ «Детский сад №3 с. Сергокала »

Организационно – правовая форма: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид – Детский сад общеразвивающего вида»

Учредителем образовательного учреждения и собственником имущества является Администрация муниципального образования « Сергокалинский район », Республики Дагестан.

Учреждение является юридическим лицом , имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном законодательством Российской Федерации порядке для учета бюджетных средств.

МКДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации » , договором между учредителем и учреждением , Уставом учреждения.

Адрес МКДОУ « Детский сад №3 с.Сергокала » : 36 85 10 с. Сергокала, Сергокалинского района, Республики Дагестан, ул.Буденного 24а.

Лицензия на право ведение образовательной деятельности регистрационный номер -7892 серия 05ЛО1 № 0002254 выдана 22 декабря 2014г

Срок действия – бессрочная. Устав МКДОУ « Дет.сад № 3 с.Сергокала ». Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует примерную основную образовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы » под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой , .Васильевой в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим функционирования МКДОУ «Детский сад№3» шесть дней в неделю(понедельник—суббота) с7.30 до 17.30

Выходные: воскресенье и праздничные дни согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации.

Здание детского сада не типовое, располагается в двухэтажном каменном здании.

В окружении детского сада находятся жилые дома, больница, магазины.

Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения.

Дошкольное учреждение оснащено мебелью и учебным оборудованием не полностью.

В дошкольном учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности, из них: 1 гр раннего возраста, 5 дошкольные группы.

Численность воспитанников – 106 детей.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение.

Заведующая имеет высшее педагогическое образование. Общий педагогический стаж 13 лет.

Зам. зав. по ВМР-высшее, дошкольное (ДГПИ. ф-т дошк. педагогики и психологии г.Махачкала, 1986-1991гг Категория- высшая)

Муз. Рук-ль: высшее, дошк.(ДГПИ фак-т дошк. пед-ки и психологи г.Махачкала. 1987-1992гг) Все

педагоги дет.сада прошли переквалификацию в 2016г и имеют высшее специальное дошкольное образование в т. числе инструктор по физ.восп-ю.

Первую категорию имеют – 4 педагога,
соответствуют зан. должности – 9 педагогов

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений, профессиональных конкурсах.

В начале каждого учебного года педагоги проводят мониторинг освоения ООП и формирования интегративных качеств

2. Проблемный анализ воспитательно – образовательного процесса в ДОУ

Анализ внутренней среды в ДОУ

Материально - техническая база. Неотъемлимой частью работы ДОУ является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью -- , в том числе групповых помещений. В группах имеются раздевальные, игровые, спальные, туалетные комнаты

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду не имеются озелененных прогулочных площадок с теньевыми навесами.

На площадках нет необходимого оборудования ,не созданы условия для

Самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные цветы и кустарники.

Оборудованы медицинский кабинет, кабинет заведующей.

Материально – техническая база учреждения постоянно дополняется и совершенствуется. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений ДОУ.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твердый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

пианино

магнитофон

4 телевизора

2 DVD проигрывателя

Ноутбук

Принтер.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально – техническая база, грамотно организованная развивающая предметно – пространственная среда.

В группах достаточное количество детской мебели, но необходима замена всей детской мебели. Много игрушек и дидактических пособий.

Произведена замена всех оконных блоков и дверей в детском саду.

Проблемное поле:

Отсутствие материальных ресурсов на обновление материально – технического оснащения

Учебно – материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счет субвенций в рамках реализации ФГОС.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно – развивающей среды и материально – технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевых игр уголки, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является **проектирование**, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

Анализ уровня выполнения ООП ДОУ

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития организована диагностика учебно-воспитательного процесса. По каждой области исследования указаны соответствующие критерии. В начале года диагностику проводим с целью выявления уровня развития детей, в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Для сбора информации данных о динамике усвоения дошкольниками программного материала соответственно требованиям программы воспитания и обучения детей в детском саду под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой использовались такие методы, как беседы, наблюдения.

В результате общий уровень усвоения детьми программного материала по детскому саду составил в 2015-2016 учебном году 94%, что указывает на позитивную динамику роста.

Динамика достижений детей групп детского сада:

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Образовательные области группы	Социально-личностное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Первая младшая	2,7	3,6	2,4	3,8	3,0	3,9	3,0	3,8	3,3	3,9
Вторая младшая	3,7	4,0	3,3	3,7	3,5	4,1	3,9	4,3	3,5	4,0
Средняя	3,4	3,9	3,1	3,7	3,6	4,0	3,4	4,1	3,5	4,0
Старшая	4,5	4,8	3,9	4,5	4,1	4,5	4,2	4,5	4,5	4,7

Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ:

Образовательные области/ программы	направления	высокий	средний	низкий

Физическое развитие			
• здоровье	60%	40%	-
• физическая культура	51%	41%	6%
Социально-коммуникативное развитие			
• социализация	50%	49%	-
• труд	56%	35%	9%
• безопасность	63%	35%	3%
• развитие игровой деятельности	51%	49%	-
Познавательное развитие			
• познание	47%	49%	4%
Речевое развитие			
• коммуникация	42%	41%	17%
• чтение художественной литературы	54%	38%	7%
Художественно-эстетическое развитие			
• художественное творчество (лепка, рисование)	44%	50%	6%
• музыка	41%	53%	6%
ИТОГО по ДОУ	51%	44%	5%

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В детском саду сложились определенные традиции. Праздники: День знаний, выпускной бал, День Матери, Новогодний карнавал, конкурсы, тематические праздники «Времена года», праздник «День защиты детей», летние и зимние спортивные праздники, проведение смотров-конкурсов, выставок.

Проблемное поле:

- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

Перспективы развития:

- совершенствование Образовательной программы ДОУ;

- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,
- подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валсологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Наблюдается некоторое увеличение заболеваемости среди детей младше 3-х лет, на фоне снижения заболеваемости среди старших детей.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет

Вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям ; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного физкультурного зала, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих, не придающих должного значения ведению здорового образа жизни

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, и, как итог, снижение заболеваемости детей.

Возможные риски: невозможность иметь физкультурный зал и специальное физкультурное оборудование.

Анализ кадрового состава. Кадровый потенциал.

ДОУ полностью укомплектовано кадрами. В 2015-2016 учебном году общая численность работающих составила 34 человек.

В штате сотрудников: педагогический персонал – 1 заведующая, 1 зам зав по ВМР, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию; обслуживающий персонал – 1 делопроизводитель, 1 бухгалтер, 3 повара, 1 прачка, 1 кастелянша, 1 дворница, 2 сторожа, 1 кочегар, 1 завхоз.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом специалисты. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз, в 2016г. прошли переквалификацию, имеют высшее дошкольное образование и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно из года в год показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

Уровень образования педагогов

В 2015 – 2016 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации

Образовательный уровень педагогических кадров

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Из них учащиеся ВУЗов
13	13	-	-	-

Анализ состава педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Педагоги в высшей квалификационной категории	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги прошедшие аттестацию на соответствие	Педагоги не прошедшие аттестацию	Педагоги освобожденные от аттестации
13	1	4	9	-	-

Методическая работа в ДОУ ведется согласно годовому плану и основной общеобразовательной программы ДОУ. Ведется работа по самоанализу воспитательно – образовательного процесса.

Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада.

Проблемы: коллектив отличается высоким образовательным уровнем, ответственным отношением к работе, творческим подходом.

Перспективы развития:

Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они творчески относятся к выполнению своих профессиональных обязанностей, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют хороший опыт работы, работают творчески, но неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и т.д.) на педсоветах, семинарах и т.д.

Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ «Детский сад №3» с.Сергокала. высшим органом самоуправления является Общее собрание.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно – личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОО. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом, которое способствует стабильному функционированию учреждения, но не развивает творческую активность сотрудников ДОО. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОО.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в

структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Распирение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию. Главным источником финансирования является бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, палог. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

Анализ внешней среды ДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая

позволяет удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом:

**Социальный паспорт ОУ
2016/2017 учебный год**

№		Всего
1	Общая численность учащихся на начало года	104
2	Мальчиков	55
3	Девочек	49
4	Всего семей	98
5	Всего родителей	202
6	Количество детей в семьях	-
7	Школьников	-
8	Дошкольников	-
9	Учащихся «группы риска»	-
10	На учете в ОПДН	-
11	На учете КДН	-
12	На учете ВШК	-
13	Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе	-
14	В них занимается детей, количество детей, состоящих на ВШК, их занятость в кружках	-
15	Количество многодетных семей	38
16	В них детей всего	-
17	Школьников	-
18	Дошкольников	-
19	Учащихся инвалидов	5
20	Количество малообеспеченных семей	38
21	Количество неполных семей	6
22	Только мать	-
23	Только отец	-
24	Количество детей, находящихся под опекой	-
25	Количество неблагополучных семей	-
26	Количество учащихся, обучающихся на дому	-
27	Количество учащихся, оставшихся на 2-ой год обучения	-

Изучение контингента детей начинается с ознакомления с условиями жизни и воспитания ребёнка в семье, которые оказывают значительные влияния на его воспитание и развитие.

Социальными заказчиками являются, в первую очередь, родители воспитанников. Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов. Эту работу проводят педагоги, которые изучают характер воспитания детей в семье, уровень требований, предъявляемых к ребёнку, степень конфликтности семьи и т.п.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду. Усилия заведующего направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества.

Таким образом, проблему, стоящую перед МКДОУ Д/С№3сСергокала можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Таким образом, анализ жизнедеятельности ДОУ показал, что наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Недостаточное использование инновационных процессов в деятельности детского сада негативно влияет на его конкурентоспособность
- Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом
- Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников, родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ
- Не в полной мере разработана система здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДОУ и в обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении.

Положительные стороны:

1. Проектирование является основой деятельности ДОУ, что дает возможность формирования инновационного характера образовательной деятельности в ДОУ.
2. Совершенна система повышения профессиональной компетенции педагогов

Раздел 2. Концептуально-прогностическая часть

1. Концепция программы

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО;
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме;
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением;
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду;
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

✓ **Главная цель:** обеспечение работы МКДОУ д/с №3 с. *Верхожанин* в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников, выявление и развитие способностей каждого, формирование духовно-богатой, творчески мыслящей личности.

Миссия ДОУ: мы видим своё образовательное учреждение как *открытое информационное образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Образ (модель) выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданской ответственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

1. специальное образование;
2. коммуникабельность;
3. индивидуальный подход;
4. организаторские способности;
5. творческие способности (креативность);
6. педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Организационно-педагогическая структура

В 2017-2020гг структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

- Педагогический Совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного пространства.
- Творческие группы, представляющие собой объединения квалифицированных и творческих специалистов и педагогов, деятельность которых направлена на реализацию проектов.

Содержание и организация образовательного процесса

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребенка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДОУ

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание, педагогический совет, родительский комитет.

Мероприятия по реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система основных мероприятий по реализации Программы Развития ДОУ осуществляется через разработку и внедрение особо значимого для ДОУ проектов:

- **ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»**

- **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

Реализация проектов осуществляется в соответствии с основными этапами и периодами реализации Программы:

Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-май 2017 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного</p>
--------------------------------------	---

	дошкольного образования.
	2 этап – преобразовательный (2017-2018 учебный год; 2018-2019 учебный год) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.
	3 этап - аналитико-информационный (2019-2020 учебный год) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО. фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного

обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации дополнительного образования, участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ.

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

- совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;
- повышение профессионализма педагогов как носителей образования;
- повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;
- совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО.

Корректировка тем самообразования педагогов с учетом требований ФГОС.

Проведение тренингов для педагогов по развитию коммуникативных навыков и для поддержки корпоративной культуры ДОУ.

Изучение, обобщение и представление опыта работы ДОУ, подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов ДОУ.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, работе методических объединений, педагогических чтениях.

Создание портфолио педагогов.

Аттестация педагогов.

Реализация требований профессионального стандарта педагога.

Разработка и реализация перспективного плана поощрения и награждения педагогов.

Задача 3. Повышение качества дошкольного образования:

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Задача 4. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Мониторинг деятельности ДОУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 5. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» №273, где указано, что «...образовательная организация несет ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...». Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 30% от общего количества воспитанников.

Цели программы: сохранение и укрепление здоровья детей; создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, формирование здорового образа жизни дошкольников.

В рамках сформулированных целей выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
- создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ;
- создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников:*

Неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;

Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Оценка факторов риска для здоровья и содействие активному внедрению программ медицинской профилактики наиболее распространенных заболеваний детей дошкольного возраста.

Совершенствование технологий оздоровительной физической культуры в дошкольном образовательном учреждении и материально-технической базы для их реализации.

Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Задача 2. *Создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ:*

Совершенствование организации рационального питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, воспитание культуры питания.

Создание мобильной группы по контролю за организацией питания в ДОУ.

Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям

Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.).

Разработка системы стимулирования поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ.

Задача 3. Создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства:

Внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей.

Адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях ДОУ.

Организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

Расширение использования в работе привлекательных для детей видов физкультурно-оздоровительной деятельности: гимнастики, спортивных игр.

Создание разнообразной физкультурно-спортивной среды для обогащения организованных и самостоятельно-игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста.

Воспитание у ребенка осознанного отношения к двигательной активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию.

Воспитание культуры здоровья.

Совершенствование материально-технического оснащения ДОУ: приобретение необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря.

Раздел 3. Оценка результативности реализации программы развития.

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2017	2018	2019	2020
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше				
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%				
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 70% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов				

	3 балла: прошли курсовую подготовку до 100% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДООУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе				
Открытость ДООУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				

Прогнозируемый результат программы развития к 2020 году

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДООУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДООУ.