

Поднимаются вопросы интеграции личностной и профессиональной составляющих гуманистической позиции воспитателя. Я всегда считала, что воспитатель и малыш являются друзьями, партнерами, уважающими друг друга, и обучение и воспитание должно быть комфортным.

Цель моей деятельности в том, чтобы не только научить детей общению, умению адаптироваться в окружающем мире, но и заложить в них основы интеллекта и мышления, развивать высокую умственную активность. Воспитание в детском саду - это не просто игровая деятельность, это ежесекундный кропотливый труд, требующий выдержки, огромного терпения. Мои старания направлены на то, чтобы дети выросли настоящими людьми, гражданами своей страны, любящими окружающий мир, людей, природу: чтобы могли отличать хорошее от плохого; чтобы всегда умели постоять за себя и своего товарища; чтобы могли видеть, чувствовать и понимать прекрасное.

Огромное внимание уделяю речи малышей. Важнейшей движущей силой обучения считаю игру. Я учу детей играть, думать, анализировать, вкладывая в них частицу своей души. Именно в процессе игр дети познают жизнь, готовятся к ней. Это главное для меня. Вот почему считаю, чтобы этому учить мне самой надо глубоко чувствовать и понимать жизнь. В своей работе опираюсь на высказывания классиков:

«Воспитатель сам должен быть тем чем он хочет сделать воспитанника» (В.И.Даль)

«Учитель живет до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» (К.Д.Ушинский)

«Воспитателю надо глубоко знать жизнь, чтобы к ней относиться» (Д.Н.Толстой)